



**PENGELOLAAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR IPA DI SMP N 2 MERTOYUDAN  
KABUPATEN MAGELANG**

**TESIS**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan**

**Oleh  
Nofita Anggraeni  
Q100160097**

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
TAHUN 201**

## NOTA PEMBIMBING I

**Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si**

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudari Nofita Anggraeni

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan

Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Asslamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Nofita Anggraeni

NIM : Q100160097

Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan

Konsentrasi : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

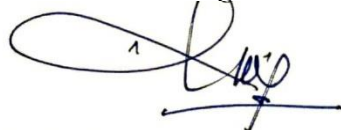
Judul : Pengelolaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar IPA di SMP N 2 Mertoyudan Kabupaten Magelang.

Dengan ini, kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, September 2019

Pembimbing I



Prof.Dr. Sofyan Anif, M.Si

## NOTA PEMBIMBING II

**Dr. Sumardi, M.Si.**

Dosen Program Magister Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudari Nofita Anggraeni

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Asslamu'alaikum wr.wb.


Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara:

Nama : Nofita Anggraeni  
NIM : Q100160097  
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan  
Konsentrasi : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Judul : Pengelolaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar IPA di SMP N 2 Mertoyudan Kabupaten Magelang.

Dengan ini, kami menilai Tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, September 2019  
Pembimbing II



Dr. Sumardi, M.Si.

TESIS BERJUDUL  
**PENGELOLAAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI  
SUMBER BELAJAR IPA DI SMP N 2 MERTOYUDAN  
KABUPATEN MAGELANG**

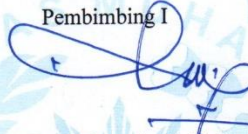
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**NOFITA ANGGRAENI**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 5 Nopember 2019  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Pembimbing I



**Prof. Dr. Sofvan Anif, M.Si.**

Pembimbing II



**Dr. Sumardi, M.Si.**

Penguji



**Prof. Dr. Utama, M.Pd.**

Surakarta, 15 Nopember 2019  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Sekolah Pascasarjana  
Direktur,



**Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGELOLAAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR IPA DI SMP N 2 MERTOYUDAN  
KABUPATEN MAGELANG**

**TESIS**

**Oleh:**

**NOFITA ANGGRAENI**

**Q100160097**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Pembimbing I

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized loop on the left and a more complex, scribbled structure on the right.

Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si

Pembimbing II

A handwritten signature in blue ink, consisting of a long, horizontal, slightly wavy line with a small vertical stroke near the left end and a small loop near the right end.

Dr. Sumardi, M.Si

## **HALAMAN PENGESAHAN**

### **PENGELOLAAN LINGKUNGAN SEKOLAH SEBAGAI SUMBER BELAJAR IPA DI SMPN 2 MERTOYUDAN KABUPATEN MAGELANG**

**Oleh**

**NOFITA ANGGRAENI**

**Q100160097**

**Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Pada hari Selasa, 5 November 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.**

**Dewan Penguji:**

**1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si**

**(Ketua Dewan Penguji)**

(.....)

**2. Dr . Sumardi, M.Si**

**(Anggota 1 Dewan Penguji)**

(.....)

**3. Prof. Sutama, M.Pd**

**(Anggota 2 Dewan Penguji)**

(.....)

**Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**Sekolah Pascasarjana**

**Direktur,**



**Prof.Dr.H.Bambang Sumardjoko, M.Pd.**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa yang tertulis dalam tesis ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini.

Surakarta, September 2019

Yang membuat pernyataan



Nofita Anggraeni

Q100160097

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

- ❖ Berlomba-lombalah dalam berbuat baik (QS. Al-Baqarah: 148).
- ❖ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya“ (Al-Baqarah:286).
- ❖ Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah:6).
- ❖ Jangan berharap pada manusia, jika tidak ingin dikecewakan tapi berharaplah pada Allah yang Maha Mengetahui apa yang kita butuhkan.

### PERSEMBAHAN:

1. Allah SWT Tuhan Semesta Alam.
2. Kedua orang tua (Bapak Tujiono dan Ibu Sukitri) tercinta atas segala ketulusan, kesabaran, kasih sayang, doa dan pengorbanannya.
3. Kakak (Mas hendrik dan Mba Risma), Adik (Rafi dan Faiz), Keponakan (Hayza), Mbah Kakung dan Mbah Putri terimakasih untuk doa, dukungan dan semangatnya.
4. Sahabat-sahabatku (Mba Arum, Mbak Widi, Lala, Aul, Nina, Aya, Amel, ikke, lyut, yayas, uli ) yang selalu memberikan doa, nasihat, dan semangat.
5. Teman satu kamar (Ratna) dan Adek Sepupu (Devi) terimakasih untuk doa dan dukungannya.
6. Teman-Teman Pascasarjana Magister Administrasi Pendidikan 2016
7. Almamater Universitas Muhamadiyah Surakarta.



## **KATA PENGANTAR**

Segala Puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengelolaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar IPA di SMP N 2 Mertoyudan”. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya keridhoan Allah SWT dan juga bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, perkenankanlah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus Pembimbing I yang telah memberi berbagai sarana, fasilitas dan bimbingan dalam menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dan dukungan dalam penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dan dukungan dalam penulisan tesis ini.
4. Dr. Sumardi, M.Si. selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis selama ini dengan penuh perhatian, kesabaran dan selalu memberikan motivasi.
5. Seluruh Dosen dan Staf Akademik program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Cipto Kusumo Jati, S.Pd. Kepala SMP N 2 Mertoyudan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan telah memberikan kemudahan untuk mencari data dan informasi pendukung dalam penulisan tesis ini.

7. Keluarga besar SMP N 2 Mertoyudan yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.
8. Seluruh Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan saran dan dukungannya.
9. Keluarga dan sahabat yang tidak berhenti memberikan dorongan , doa dan semangat untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah banyak membantu dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga kita diberikan kemudahan untuk selalu menjadi insan yang berada pada jalan yang benar serta di berikan kebahagiaan dunia dan akhirat.

Akhir kata penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi peneliti sendiri maupun pembaca. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Surakarta,    September 2019

Penulis,

## **ABSTRAK**

**Nofita Anggraeni . 2019. “ Pengelolaan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar IPA di SMP N 2 Mertoyudan Kabupaten Magelang”. Tesis. Program Studi Magister Adminidtrasi Pendidikan. Sekolah Pascasarjana. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Pembimbing 1 Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si.,Pembimbing II Dr. Sumardi, M.Si.**

Tujuan penelitian untuk: 1). Mendeskripsikan perencanaan,pelaksanaan dan evaluasi lingkungan sekolah sebagai sumber belajar IPA di SMP N 2 Mertoyudan, 2). Mendeskripsikan kendala guru dalam pengelolaan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP N 2 Mertoyudan, 3). Mendiskripsikan upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala dalam pengelolaan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar di SMP N 2 Mertoyudan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data dalam penelitian dengan triangulasi sumber dan teknik. Analisis data melalui tahap reduksi data, model data (display data) dan penarikan/verifikasi kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah perencanaan pembelajaran diawali dengan melihat potensi lingkungan sekolah yang kemudian guru melakukan survei ke lingkungan dan mensikronisasikan dengan kompetensi Dasar dan guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada K13, pelaksanaan pembelajaran melalui tiga tahap yaitu Kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup, evaluasi pembelajaran dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung atau sesudah pembelajaran berlangsung dengan tes tertulis dan tes lisan dengan mencakup tiga aspek yaitu kognitif,afektif dan psikomotorik. Kendala dalam penggunaan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yaitu guru kurang mampu mengkondisikan siswa pada saat di lingkungan sekolah, pembelajaran penggunaan lingkungan sekolah membutuhkan waktu yang lama pada saat di luar sekolah, ada beberapa siswa yang kurang fokus dalam melakukan pengamatan di lingkungan sekolah. Upaya guru dalam mengatasi kendala tersebut yaitu dengan guru ikut terjun langsung dalam proses pengamatan di lingkungan sekolah dan memantau siswa secara langsung agar siswa lebih fokus,guru harus bisa mengatur waktu agar efektif dan efisien dalam pembelajaran agar waktu yang digunakan sesuai dengan rencana pembelajaran, guru memberikan reward kepada siswa dalam proses pembelajaran agar siswa fokus pada saat pengamatan di lingkungan sekolah.

**Kata Kunci: Pengelolaan, Lingkungan Sekolah, Sumber Belajar IPA**

## ABSTRACT

**Nofita Anggraeni . 2019. “Management of the School Environment as a Source of Science Learning in SMP N 2 Mertoyudan Magelang Regency”. Thesis. Master of Educational Administration. Muhammadiyah University of Surakarta. Advisor I Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Advisor II Dr. Sumardi, M.Si.**

*The purpose of this study is to 1). Describe the planning, implementation and evaluation of the school environment as a source of learning science in SMP N 2 Mertoyudan, 2). Describe the constraints of teachers in managing the school environment as a learning resource in SMP N 2 Mertoyudan, 3). Describe the efforts made by teachers to overcome obstacles in the management of the school environment as a source of learning in SMP N 2 Mertoyudan.*

*This research is a type of qualitative research with ethnographic approach. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. The validity of the data in research with source and technical triangulation. Data analysis through data reduction, data model (display data) and conclusion drawing / verification. The results of this study are learning planning begins by looking at the potential of the school environment and then the teacher conducts a survey of the environment and synchronizes with the basic competencies and the teacher makes a Learning Implementation Plan (RPP) that refers to K13, the implementation of learning through three stages namely the initial stage, core activities and In the end, evaluation of learning is done when learning takes place or after learning takes place with written tests and oral tests covering three aspects, namely cognitive, affective and psychomotor. Constraints in the use of the school environment as a learning resource that is teachers are less able to condition students while in the school environment, learning to use the school environment requires a long time when outside of school, there are some students who are less focused in observing in the school environment. The teacher's effort in overcoming these obstacles is that the teacher participates directly in the observation process in the school environment and monitors students directly so that students are more focused, the teacher must be able to manage time to be effective and efficient in learning so that the time spent is in accordance with the learning plan, the teacher gives rewards students in the learning process so that students focus on observations in the school environment.*

**Keywords: Management, School Environment, Natural Science Learning Resource**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMN NOTA PEMBIMBING I .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING II .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....	iv
HALAMAN PESRETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
ABSTRAK .....	xi
ABSTRACT .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Masalah .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	10
B. Kajian Teori .....	23

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
C. Data dan Sumber Data .....	39
D. Kehadiran Peneliti .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	41
F. Keabsahan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data .....	44

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Data .....	46
2. Temuan Hasil Penelitian .....	61
B. Pembahasan .....	65

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	73
B. Implikasi .....	75
C. Saran .....	78

DAFTAR PUSTAKA .....	80
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	86
-------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01: Transkrip Wawancara dengan Kepala Sekolah .....	86
Lampiran 02: Transkrip Wawancara dengan Guru IPA 1 .....	87
Lampiran 03: Transkrip Wawancara dengan Guru IPA 2 .....	89
Lampiran 04: Transkrip Wawancara dengan Siswa 1 .....	91
Lampiran 05: Transkrip Wawancara dengan Siswa 2 .....	93
Lampiran 06: Transkrip Wawancara dengan Siswa 3 .....	95
Lampiran 07: Data Obsevasi Penelitian .....	96
Lampiran 08: Foto-Foto Dokumentasi Penelitian .....	98
Lampiran 09: RPP 1 .....	107
Lampiran 10: RPP 2 .....	124
Lampiran 11: Lembar Persetujuan Menjadi Informan Kepala Sekolah	150
Lampiran 12: Lembar Persetujuan Menjadi Informan Guru IPA 1 .....	151
Lampiran13: Lembar Persetujuan Menjadi Informan Guru IPA 2 .....	152
Lampiran14: Lembar Persetujuan Menjadi Informan Siswa 1 .....	153
Lampiran15: Lembar Persetujuan Menjadi Informan Siswa 2 .....	154
Lampiran16: Lembar Persetujuan Menjadi Informan Siswa 3 .....	155
Lampiran17: Surat Izin Penelitian dari Pascasarjana UMS .....	156
Lampiran18: Surat Pemberian Izin Penelitian .....	157
Lampiran 19: Hasil Uji Turnitin .....	158